

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от « <i>31</i> » <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Леев</i> Н.С. Полоскова « <i>31</i> » <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1511</i> от « <i>31</i> » <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	---	---



Рабочая программа учебного предмета

«Развитие речи и письмо»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 3 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Атепалихина А.В.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и письмо» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель

Развитие речи и письмо как образовательная область является одним из основных в образовательных организациях, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения развитию речи и письмо обуславливает его специфику. Все знания обучающиеся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Обучение развитию речи и письму носит элементарно-практический характер.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества.
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Коррекционная задача:

- корректировать речь и мышление обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Развитие речи и письмо как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **35** часов, **1** час в неделю в соответствии с расписанием и учебным планом на 2023-2024 учебный год в ГОКУ СКШ №4 г.Иркутска.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков, что соответствует АООП.

Количество часов по четвертям.

Четверть	Количество часов
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	8

Учебно – тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Звуки и буквы	8
2	Слог как часть слова	5
3	Перенос слов при письме	3
4	Парные звонкие и глухие согласные	3
5	Слово. Название предметов	5
6	Название действий	5
7	Звонкие и глухие согласные на конце слова	6
	Итого	35 часов

4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения рабочей программы по развитию речи и письму в 3 классе включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
 2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
- культуре других народов;
 1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 1. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальности.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по развитию речи и письму в 3 классе:

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;

дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
записывать свой домашний адрес.

5. Содержание учебного предмета

Предложение (повторение). Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой *ь* знак. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Разделительный *ь* знак.

Предложение. Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Изучение развития речи и письма в образовательной организации с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- **развитие** речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **дальнейшее совершенствование** произносительной стороны речи;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

-**овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- **уточнение**, расширение и активизация словаря;

-**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
І - четверть – 8 часов.				
Звуки и буквы – 8 часов				
1	Количество звуков и букв в слове.	1		Коррекция мышления. Классификация насекомых и птиц (по картинкам). Изучение нового материала и первичное закрепление
2	Сравнение пар слов, отличающихся буквами (одной буквой, порядком букв).	1		Коррекция мышления. Сравнение слов.
3	Упражнения в написании слов, отличающихся одной буквой.	1		Коррекция зрительного восприятия. Ответы на вопросы по картинкам. Актуализация знаний и умений.
4	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1		Коррекция зрительного восприятия. Ответы на вопросы по картинкам. Изучение нового материала и первичное закрепление.
5	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1		Коррекция внимания. Подбор обобщающих слов . Актуализация знаний и умений.
6	Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.	1		Коррекция мышления. Подбор слов, близких по смыслу. Комплексное применение знаний и умений.
7	Составление предложений по картинкам.	1		Коррекция зрительного восприятия. Составление предложений. Комплексное применение знаний и умений.
8	Составление и запись ответов на вопросы.	1		Коррекция мышления. Ответы на вопросы.
ІІ - четверть - 8 часов				
Слог как часть слова – 5 часов				
10	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1		Корректировать и развивать внимание, память, мышление на основе упражнения «Найди лишнюю букву»

11	Слог как часть слова.	1		Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе игры «Угадай тему урока» Развивать умение различать количество слогов в слове по количеству гласных.
12	Деление слов на слоги.	1		Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
13	Составление слов по заданному слогу.	1		Коррекция внимания, мышления, зрительного восприятия на основе упражнений «Соедини слоги», «Составь слова по заданному слогу»
14	Слогообразующая роль гласных.	1		Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления на основе игры «Расшифруй слово» Развивать умение делить слова на слоги, опираясь на кол-во в них гласных звуков.
Перенос слов при письме – 3 часа				
15	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1		Корригировать и развивать фонематический слух, орфографическую зоркость на основе упражнения «Что лишнее?»
16	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса.	2		Корригировать и развивать фонематический слух, орфографическую зоркость на основе упражнения «Что лишнее?»
III - четверть - 11 часов				
Парные звонкие и глухие согласные – 3 часа				
17	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия на основе упражнения «Выдели звук»
18	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	1		Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку».
19	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1		Коррекция и развитие зрительного восприятия, памяти на основе упражнения «Рассмотри и запомни картинку».
Слово. Названия предметов – 4 часа				

20	Слова, обозначающие предметы.	1		Коррекция и развитие развивать связной письменной речи, орфографической зоркости на основе составления рассказа по сюжетной картинке.
21	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1		Развитие фонематического слуха, внимания, орфографической зоркости в ходе работы над диктантом.
22	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Найди слова в ряду букв»
23	Употребление названий предметов в различных формах.	1		Коррекция и развитие зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений «Расшифруй слово».
Названия действий – 4 часа				
24 25	Слова, которые обозначают действия предметов.	2		Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе словарного картинного диктанта. Развивать умение распознавать слова по вопросам, значению. Развивать и корректировать внимание.
26 27	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	2		Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Продолжи ряд слов»
IV четверть – 8 часов				
28	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1		Коррекция и развитие внимания, мышления, памяти на основе упражнения «Подбери глаголы к слову».
29	Работа с деформированным предложением.	1		Работа над развитием мышления
Звонкие и глухие согласные на конце слова – 6 часов				
30	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Коррекция и развитие внимания, орфографической зоркости на основе игры «Куда летят самолеты», связной речи на основе упражнения «Доскажи словечко»
31	Упражнения в подборе проверочных слов.	1		Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Расшифруй слово»

32	Сравнение произношения и написания звонких и глухих согласных на конце слов.	1		Коррекция слухового восприятия. Сравнение слов. Изучение нового материала и первичное закрепление
33	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	1		Коррекция мышления. Изменение формы слов. Актуализация знаний и умений
34 35	Практические упражнения по закреплению правописания звонких и глухих согласных на конце слов.	2		Коррекция мышления. Вставление по смыслу слов в предложения. Обобщение и систематизация знаний

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебный комплекс:

- АООП составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный и 1 –4 классы»
- « Русский язык», учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений Авторы – составители: А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2018г., 7-е издание, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

"Согласовано"
Заместителем директора по УР
Полоскова Н.С.

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		